

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Факультет механічний
Кафедра іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор

професор

«__»

2024

року

Анжеліка БАТРАКОВА



Ехан

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

Практичний курс французької мови
(назва навчальної дисципліни згідно освітньої програми)

статус дисципліни

обов'язкова

(обов'язкова / вибрана)

рівень вищої освіти

перший (бакалаврський)

(перший (бакалаврський) / другий (магістерський) /
третій (освітньо-науковий))

галузь знань

03 «Гуманітарні науки»

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність

035 «Філологія»

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація

035.10 Прикладна лінгвістика

(шифр і назва спеціалізації)

освітня програма

Філологія (Прикладна лінгвістика)

(назва освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми)

мова навчання

державна, французька

2024

суд

1. Мета вивчення навчальної дисципліни – формування мовної (засвоїти базовий мовний репертуар, який дозволить студентові справлятися з повсякденними ситуаціями з передбаченим змістом) та мовленнєвої компетенції (засвоїти фрази та широко вживані вирази, необхідні для спілкування у професійній і побутовій сфері в особистому побуті; виробити вміння адекватно використовувати мову у різних соціально-детермінованих ситуаціях спілкування; розвинути репродуктивні та продуктивні вміння письма, розвинути загальний лінгвістичний діапазон; розвинути соціолінгвістичну компетенцію на рівні виконання й реагування на основні мовленнєві функції, такі як інформаційний обмін та вимоги, і виражати свої погляди і ставлення простими засобами) студентів. Практична мета полягає у вивченні словникового та фразеологічного запасу здобувачів освіти в різних стилях письмової та усної літературної мови та формуванні у них лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенції, зокрема:

- лінгвістична компетенція передбачає знання мовної системи і правил її функціонування в процесі іншомовної комунікації;

- комунікативна компетенція передбачає здатність сприймати та породжувати іншомовне мовлення у відповідності до умов мовленнєвої комунікації, найважливішими з яких є сфери комунікації, ситуації спілкування з урахуванням адресата і характеру взаємодії партнерів;

- лінгвокраїнознавча компетенція передбачає знання про особливості соціокультурного розвитку країни, мову якої вивчають на сучасному етапі та відповідне уміння здійснювати мовленнєве спілкування (у монологічній та діалогічній формах).

2. Передумови для вивчення дисципліни: передумовою до вивчення дисципліни слугують знання, навички та вміння, отримані у ході вивчення курсів: ОК 1 Культура мовлення фахівця-філолога, ОК 2 Особливості професійного спілкування країн світу, ОК 6 Вступ до мовознавства, ОК 11 Стилїстика, ОК 20 Навчальна практика, ОК 14 Практичний курс англійської мови.

3. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни			
	денна форма навчання			
Кількість кредитів / год.	17/510			
Семестр викладання дисципліни	(порядковий номер семестру)			
	5	6	7	8
Розподіл часу за навчальним планом:				
– лекції, год.	–	–	–	–
– практичні (семінарські) заняття, год.	64	64	64	64

– лабораторні заняття, год.	–	–	–	–
– самостійна робота, год.	26	26	56	26
– курсовий проєкт, год.	–	–	–	–
– курсова робота, год.	–	–	–	–
– розрахунково-графічна робота (контрольна робота), год.	–	–	–	–
– підготовка та складання екзамену, год.	30	30	30	30
Підсумковий контроль (залік або екзамен)	екзамен	екзамен	екзамен	екзамен

4. Компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання й аналізу інформації з різних джерел..

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

СК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.

СК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

СК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

СК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

5. Очікувані результати навчання з дисципліни:

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань з фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно і письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати і систематизувати.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку і місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).

ПРН 14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній і письмовій формі, в різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПРН 16. Знати і розуміти основні поняття, теорії і концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

6. Методи навчання:

МН1– комунікативний метод (здійснення інтерактивної діяльності, навчальна дискусія, пояснення);

МН2 – практичний метод (виконання практичних завдань, написання наукових робіт);

МН3 – граматико-перекладний метод (вивчення граматичних правил з метою здійснення усної та письмової перекладацької діяльності);

МН4 – аудіо-візуальний метод (зорова невербальна наочність, сприйняття мови на слух: ілюстрації, аудіо, відео).

МН5 – метод спостереження (цілеспрямоване сприйняття мовних та мовленнєвих явищ, їх імітація та практична реалізація);

МН6 – самостійна робота як метод навчання (самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з метою його практичного використання).

7. Критерії оцінювання результатів навчання

5 і 6 семестри

Поточний контроль					Екзаменаційний контроль	Разом за дисципліну
T1	T2	T3	T4	T5	30	100
14	14	14	14	14		

7 і 8 семестри

Поточний контроль						Екзаменаційний контроль	Разом за дисципліну
T1	T2	T3	T4	T5	T6	30	100
11	12	12	11	12	12		

1. Підсумковий контроль знань здобувачів з навчальної дисципліни здійснюється у формі екзамену.

2. Здобувач вищої освіти отримує екзаменаційну оцінку, яка обчислюється як середньоарифметична оцінка поточного контролю та письмового екзамену з дисципліни.

3 Умовою допуску до екзамену є:

- відпрацювання всіх пропущених занять;
- середня поточна оцінка з дисципліни не нижче «3» (60 балів).

Рейтингова оцінка з дисципліни та її переведення в оцінки за національною шкалою і шкалою ECTS здійснюється згідно з Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ХНАДУ.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
			Оцінка	Критерії
	екзамен	залік		
90-100	Відмінно	Зараховано	A	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
	екзамен	залік	Оцінка	Критерії
80–89	Добре	Зараховано	B	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального
75-79			C	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, деякі практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками
67-74	Задовільно		D	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки
60–66			E	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.
35–59	Незадовільно	Не зараховано	FX	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання)
0–34	Неприйнятно		F	Теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значущого підвищення якості виконання навчальних завдань (з обов'язковим повторним курсом)

8. Засоби діагностики результатів навчання:

Опитування, перевірка виконання вправ і завдань, написання самостійних робіт, написання словникових диктантів та перекладів, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне тестування, модульне тестування, іспит.

9. Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять

№ теми	Назва тем (ЛК, ЛР, ПР, СЗ, СР)	Кількість годин	Література
		очна	
1	2	3	4
5 семестр			
1	ПР Розмовна тема: Bienvenue. Je suis... Перші контакти. Привітання і прощання. Встановлення контакту з кимось. Вибачатися. Вимовляти ім'я та прізвище по буквах. Деякі ввічливі вирази. Граматика: - знайомство з алфавітом та письмом. - порядок слів. - чоловічий і жіночий рід. - означені артиклі le, la, les, l'. - прийменники перед назвами міст і країн (1). - питальний прикметник quel. - відмінювання дієслів avoir, être. + деякі дієслова на -er. - числівник. Фонетика - Стверджувальна та питальна інтонація. - Звуки [a], [wa], [u] [i] та [y]. - Les liaisons avec les prépositions Читання, аудіювання, письмо. Vie pratique. Présenter des documents de la vie quotidienne	14	1.1, 1.2, 2.1
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a1/	6	
2	ПР Розмовна тема: Près de moi. Сказати /запитати, про місце проживання. Висловити свої смаки. Представити свою сім'ю - розповісти про свою сім'ю Граматика: - означені та неозначені артиклі - дієслова на -er у теперішньому часі - присвійні прикметники - форми чоловічого та жіночого роду назв професій	14	1.1, 1.2, 2.1

	Фонетика Елізія. Звуки [y] та [u] Читання, аудіювання, письмо. DELF A1. Stratégies et entraînement : Compréhension des écrits		
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a1/	5	
3	ПР Розмовна тема: Qu'est-ce qu'on mange? Купити продукти харчування. Запитати/сказати ціну. Дати оцінку. Поставити запитання. Зробити замовлення в ресторані. Граматика: - однина та множина іменників - прийменники місця (1) - неозначені кількості (partitifs + un peu de/d', beaucoup de/d', pas de/d') - дієслова en -ir au présent (1) (choisir, finir) Фонетика Зв'язування. Звуки [s], [z] Читання, аудіювання, письмо. Vie pratique. Ne pas jeter !	12	1.1, 1.2, 1.3
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a1/	5	
4	ПР Розмовна тема: Розмовна тема: C'est où? Запитати і вказати напрямок. (<i>près de, en face de...</i>). Пересуватись громадським транспортом. Розуміти вказівки, як дістатися до місця. Запитувати і давати вказівки в діалозі. Граматика: - C'est, il est - Частота (1) (jamais, souvent, toujours) - Наказовий спосіб - L'impératif (être, avoir, monter, aller) - З'єднувальні слова - Les connecteurs (pour, parce que, mais, avec, sans) Фонетика Зв'язування. Звуки [g], [z]. Читання, аудіювання, письмо. DELF. Stratégies et entraînement : Compréhension de l'oral	12	1.1, 1.2, 1.3
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a1/	5	
5	ПР Розмовна тема: C'est tendance! Прокоментувати ціну. Запитати/сказати розмір об'ягу та взуття. Дати оцінку одягу. Визначити пору року. Розповісти про погоду. Запитати/сказати, для чого використовується продукт.	12	1.1, 1.2, 1.3

	Описати об'єкт Робити покупки в магазині. Технологічні об'єкти та об'єкти повсякденного вжитку, характеристики об'єктів Граматика: - Чоловічий та жіночий рід прикметників. - Майбутній час - Futur proche - Місце прикметників - Демонстративний прикметник Фонетика - Звук (ç) - Звуки [k] та [g] Читання, аудіювання, письмо. Vue pratique. Trouver sa taille et sa pointure		
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a1/	5	1.1, 1.2, 1.3
	іспит	30	
Усього за 5 семестр	ПР – 64 CP – 26 іспит – 30	120	
6 семестр			
6	ПР Розмовна тема: Qu'est-ce qu'on fait aujourd'hui? Обговорення повсякденних справ. Діяльність вдома, вільний час, культурні заходи. Фізичний опис людини. Риси характеру. Час. Пропозиція. Прийняття/відмова від пропозиції. Граматика: - Займенникові дієслова в теперішньому часі (présent). - Частота (2) (parfois, rarement, tous les • Le passé récent • Les verbes en -ir au présent (partir, sortir, dormir) Verbes pouvoir, vouloir Фонетика Звуки [ø] et [œ] Читання, аудіювання, письмо. Nuit blanche » à Paris. Nuit culturelle et sportive • Nuits culturelles européennes et francophones culturelles Quefaire.be (Belgique) DELF. Stratégies et entraînement: Production écrite	14	1.1, 1.2, 1.3
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a1/	6	
7	ПР Розмовна тема: Chez moi! Житло. Висловлення правил спільного проживання. Розуміння домашніх правил. Вибачатися в повідомленні. Пояснення побутової проблеми. Будівля, ремонт: проблеми та шляхи їх вирішення, фахівці. Граматика: • Le passé composé avec avoir (trouver) • Les prépositions de lieu (2)	14	1.1, 1.2, 1.3

	• L'obligation et l'interdiction (1) (infinitif, impératif) • Les pronoms COD (1) (le, la, l', les) Verbe connaître Фонетика Вимова та правила читання «е». Le « e » final non prononcé et l'enchaînement consonantique Читання, аудіювання, письмо. Vie pratique. Trouver un logement		
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a1/	5	1.1, 1.2, 1.3
8	ПП Розмовна тема: En forme! Висловити позитивну чи негативну емоцію. Говорити про здоров'я і спорт (тіло і здоров'я, частини тіла, зріст, вага, симптоми, хвороби, місця, ліки, обстеження, медичні професії). Запитувати про вагу та зріст. Висловлення згоди чи незгоди. Висловлення зобов'язання або заборони. Давати поради. Граматика: • Le passé composé avec avoir + autres participes ; avec être (je suis allé(e)) • Le pronom y • L'obligation et l'interdiction (2) (devoir) • Le conseil • boire Фонетика Accent aigu, grave ou circonflexe ? Звуки [ø] et [o] Читання, аудіювання, письмо. • Extrait du film Docteur ? • Des films et pièces de théâtre • Des écrivains (Jules Romains, Molière) suisse Francophonie DELF. Entraînement : Production écrite	12	1.1, 1.2, 1.3
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a1/	5	
9	ПП Розмовна тема: Bonnes vacances! Подорожі. Забронювати номер в готелі. Опис міста, країни. Напрямки, проживання, бронювання, транспортні засоби, види діяльності. Описати пейзаж. Природа: місця, флора, тварини, види діяльності Висловити вподобання. Написати листівку. Граматика: • La comparaison aussi/ plus + adjectif + que) • Les prépositions devant les noms de villes et de pays (2) • Le passé composé (3) avec être (aller) • Les verbes impersonnels à l'imparfait (c'était, il y avait, il faisait) ... Фонетика Звуки [ɛ] et [ɛ~]	12	1.1, 1.2, 1.3

	Читання, аудіювання, письмо. Francophonie. Vacances en Bretagne. Des lieux, des activités, des sports, de la cuisine, des mots bretons Vie pratique. Voyager		
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a1/	5	1.1, 1.2, 1.3
10	ПР Розмовна тема: Au travail! Розмова про роботу та та університет (університет, навчання, кампус, люди, дисципліни). Розмова про свої професійні вміння та навички (компанія, робоче життя: умови та місця роботи, професії, завдання, засоби комунікації). Розмова про кар'єрні плани та про роботу. Граматика: - Займенники COD me, m', te, t', nous, vous) - Тривалість, продовження - Відносні займенники qui та que - Інтенсивність Фонетика Звуки [o] et [ɔ̃] Читання, аудіювання, письмо. Les études et après ? Présentation de l'ULB (Université Libre de Bruxelles) DELF. Entraînement : Production orale	12	1.1, 1.2, 1.3
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a1/	5	
	Іспит	30	
Усього за 6 семестр	ПР – 64 СР – 26 іспит – 30	120	
7 семестр			
11	ПР Практика усного та писемного мовлення: Nouvelles vies Розмова про життя та кар'єру. Висловлення схвалення, несхвалення та байдужості. Висловлення наміру щось зробити. Відповідь на запрошення. Розмова про смаки. Запропонувати, прийняти або відмовитися від пропозиції. Створення та презентація проекту з організації культурного дозвілля. Практична граматики: • Le passé composé, emploi, formation, participes passés réguliers et irréguliers • La phrase négative : ne ... rien/personne/ jamais/plus, la place de la négation • Les indicateurs de temps : il y a, pendant, depuis Фонетика • L'accent tonique Читання, аудіювання, письмо.	12	1.4, 1.5, 1.6

	Francophonie. Socioculturel. Les Jeux de la Francophonie DELF A2. Stratégies et entraînement : Compréhension de l'oral		
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання.	9	1.4, 1.5, 1.6
12	ПР Практика усного та писемного мовлення: Je me souviens Розповідь про спогади. Висловлювання своїх симпатій та антипатій. Розпитувати про враження та спогади Висловлення та запитування точки зору. Створювання діалогів на задані теми. Практична граматика: • L'Imparfait, emploi, formation, verbes avoir, changer, se déplacer • Les pronoms y et en • La place de l'adjectif les sens, les souvenirs, qualifier un souvenir Фонетика [t] ou [d]. Les liaisons obligatoires. Читання, аудіювання, письмо. Francophonie. Socioculturel. • De la météo • Souvenirs de vacances francophones Vidéo Envie de fraîcheur	12	1.4, 1.5, 1.6
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання.	9	
13	ПР Практика усного та писемного мовлення: Comme à la maison Описати нерухомість. Оренда житла. Висловлення розчарування. Втішати, заспокоюватиситуаціях (Формальна та неформальна). Створення та презентація проекту з організація квартирному товариства. Практична граматика • Les pronoms relatifs qui, que, où • La comparaison (avec l'adverbe, l'adjectif, le verbe, le nom) • La conditionФонетика Звуки [g], [ʃ] ou [w] Читання, аудіювання, письмо. Francophonie. Socioculturel. Les logements étudiants en France. Vidéo. Voisins solidaires DELF A2. Stratégies et entraînement : Compréhension de l'oral	10	1.4, 1.5, 1.6
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання.	9	1.4, 1.5, 1.6

14	ПР Практика усного та писемного мовлення: Tous pareils, tous différents. Опис зовнішності та морального портрета людини (Риси характеру: якості, недоліки, сталі вирази) Порівняння. Зробити комплімент. Створення та презентація проекту з організації Café artistique Практична граматики • La comparaison et l'équivalence • Les adjectifs indéfinis : chaque, tout, toute, tous, toutes • Les pronoms possessifs : emploi, formation Фонетика Носові голосні звуки. Читання, аудіювання, письмо. Francophonie. Socioculturel. Axel Noverraz, coach suisse. Fred Dubé, humoriste québécois. Expressions imagées. René Magritte et Sabine Weiss Vidéo. Les défauts de vos qualités	10	1.4, 1.5, 1.6
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання.	9	
15	ПР Практика усного та писемного мовлення: En route vers le futur! Говорити про майбутнє, уявляти майбутнє. Описувати корисність предмета. Наука і техніка, прогрес, машини, як працюють об'єкти та їхні характеристики Інновації. Комунікаційні технології: телефон, телефонія, комп'ютери, Інтернет. Висловлювати здивування. Висловлювати надію. Практична граматики • Le futur simple, emploi, formation, verbes irréguliers • La condition avec si • Le pronom on (= quelqu'un, les gens, nous) Фонетика Кластери приголосних Читання, аудіювання, письмо. Faire l'interview d'un(e) scientifique. Oh, le cliché ! « Les Français sont mauvais en langues étrangères.» • Arthur Zang, ingénieur informaticien camerounais Vidéo. 16 levers de soleil DEL F A2. Stratégies et entraînement : Compréhension de l'écrit	10	1.4, 1.5, 1.6
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання.	10	
16	ПР Практика усного та писемного мовлення: En cuisine Розуміння інструкцій з приготування. Попередження. Спілкування в ресторані. Висловлення задоволення та незадоволення.	10	1.4, 1.5, 1.6

	Створення та презентація проекту з організації Практична граматики • Les quantités et le <i>pronom en</i> • <i>L'obligation et l'interdiction</i> • <i>La restriction: ne... que</i> Фонетика Звуки [ɛ̃] (lin), [ɑ̃] (lent), [ɔ̃] (long) Читання, аудіювання, письмо. Oh, le cliché! «Les Français vont beaucoup au restaurant!». Réaliser un sondage. Vidéo. Une roulotte à Tahiti		
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання.	10	
	Іспит	30	
Усього за 7 семестр	ПР – 64 СР – 56 іспит – 30	150	
8 семестр			
17	ПР Практика усного та писемного мовлення: À votre santé! Надання порад. Обговорення проблем зі здоров'ям. частини тіла, біль, самопочуття, сон, рухи та положення. Медицина та надзвичайні ситуації : хвороби, лікування, образні вирази. Висловлення своєї точки зору. Практична граматики • Le pronoms COD et COI • Le superlatif • Les pronoms interrogatifs Фонетика Звуки [r] et [l], plus Читання, аудіювання, письмо. Oh, le cliché : «Les Français consomment beaucoup d'antibiotiques.» Le transport d'urgence au Québec Vidéo. Médecine d'Outre-mer DELF A2. Stratégies et entraînement : Compréhension de l'écrit	12	1.4, 1.5, 1.6
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a2/ . Додаткове читання.	4	1.4, 1.5, 1.6
18	ПР Практика усного та писемного мовлення: Dans les médias Висловлення вподобань. Висловлення зацікавленості. Висловлення позитивної чи негативної критики. Інформація, отримання інформації, друкована преса, телебачення, розділи - Аудіо-медіа та соціальні мережі: радіо, подкасти, спілкування Практична граматики • <i>La cause et la conséquence</i>	12	1.4, 1.5, 1.6

	• <i>Le subjonctif nécessité, opinion</i> : emploi, formation • <i>La place des pronoms COD et COI</i> Фонетика Звуки [k] et [g]. Les lettres muettes Читання, аудіювання, письмо. Oh, le cliché ! « Les Français ne font pas confiance aux médias. » Vidéo La tour Eiffel grandit ! Francophonie Socioculturel La Revue Dessinée – enquête sur les supports d'information des jeunes – le journalisme numérique sur Twitch		
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a2/. Додаткове читання.	4	
19	ПР Практика усного та писемного мовлення: Consommer Responsable. Висловлення побажання або бажання. Надання поради (2). Попросити і запропонувати послугу. Споживання, продукти, люди, категорії продуктів. Ручна праця: ручна робота, матеріали, ремонт, обладнання. Практична граматики • Le conditionnel présent (1) : emploi, formation • Le gérondif • Le conditionnel présent (2): emploi Фонетика Звуки Звуки[s], [z], [ʃ] et [g] Читання, аудіювання, письмо. Oh, le cliché ! « En France, les magasins sont fermés le dimanche. » Vidéo : Atelier créatif Organiser un troc Francophonie Socioculturel le défi « Rien de neuf » – le site Leboncoin – un atelier de recyclage textile – les bricothèques –Spareka, plateforme d'aide à la réparation – la Troc Party DEL F A2. Stratégies et entraînement: Production écrite	10	1.4, 1.5, 1.6
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a2/. Додаткове читання..	4	1.4, 1.5, 1.6
20	ПР Практика усного та писемного мовлення: Envies d'ailleurs? Структурування висловлювання. Запитання про інформацію про поїздку. Розмова про туристичну поїздку. Висловлення роздратування та реагування на нього. Розуміння конфліктної ситуації. Проживання, відпочинок, перельоти, послуги. Туризм: пам'ятки, об'єкти, види туризму. Подорожі Практична граматики • Le passé composé et l'imparfait dans le récit • L'accord du participe passé • Les pronoms démonstratifs Фонетика	10	1.4, 1.5, 1.6

	Звуки [j], [ɥ], et [w] Читання, аудіювання, письмо. Oh, le cliché ! « Les Français restent en France pour les vacances. » Vidéo: Un bus amphibie ! Francophonie. Socioculturel • Julien Roussé-Côté, vanlifer québécois et auteur de Vie de van • Les villes de Montréal et Lausanne Écrire un article de blog		
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання.	4	
21	ПР Практика усного та писемного мовлення: De jolis parcours! Розповідь про своє навчання. Подяка. Написання офіційного повідомлення. Розповідь про свої кар'єрні плани. Висловлення очевидних речей. Навчання, шкільна система, шкільна освіта, навчання, оцінка, дипломи. Світ праці: сектори, професії, робота, резюме та пошук роботи. Практична граматика • La mise en relief • Le discours rapporté au présent • Le pronom COI Фонетика Звуки [œ] et [u] [o] Читання, аудіювання, письмо. Oh, le cliché ! « Les Français ne travaillent pas beaucoup. » Les CV québécois et suisse. Vidéo Nouveau métier, nouvelle vie DELF A2. Stratégies et entraînement: Production orale	10	1.4, 1.5, 1.6
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання	4	1.4, 1.5, 1.6
22	ПР Практика усного та писемного мовлення: Soif de nature Висловлення страху та занепокоєння. Висловлення здатності щось робити. Висловлення схвалення. Висловлення протесту. Географія, навколишнє середовище: природне середовище, заповідні території, навколишнє середовище, вжиття заходів, забруднення. Тварини: домашні тварини, домашні тварини, садові тварини, дикі ссавці, птахи. Практична граматика • Dire ce qu'on sait faire négatif) et les pronoms • L'expression du but (formes affirmative et négative) • La forme passive : emploi, formation Фонетика Деякі омофони Читання, аудіювання, письмо.	10	1.4, 1.5, 1.6

	Oh, le cliché ! « Les Français, fous de leurs animaux de compagnie. » Vidéo: Festival L'animal qui court		
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a2/2) Додаткове читання.	6	
	Іспит	30	
Усього за 8 семестр	ПР - 64 СР - 26 Іспит - 30	120	
Разом	ПР – 256 СР – 134 іспит – 120	510	

10. Орієнтовна тематика індивідуальних та/або групових занять

- написання доповідей та статей;
- переклад текстів іноземною мовою;
- пошук додаткової інформації щодо окремих питань курсу;
- читання адаптованих і неадаптованих творів англомовної літератури;
- підготовка до усіх видів контролю, в тому числі до контрольних робіт і заліку та екзамену.

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення _____

(за потреби)

12. Рекомендовані джерела інформації

1. Базова література

1.1. Caroline Sperandio Hamza Djimli Julie Vedelman-Abry Lucie Mensdorff-Pouilly Serguei Opatski Sylvie Pons Violette Petitmengin. Edito. Méthode de français A1. Livre avec didierfle.app : Didier, 2022. – 192 p.

1.2. Helene Maspoli-Elacheche, Julie Vedelman-Abry, Lucie Mensdorff-Pouilly, Magosha Fréguelin, Marie Gouelleu, Roxane Amoravain, Valerie Blasco. Édito 2e Édition A1 Cahier d'activités avec didierfle.app : Didier, 2022. – 144 p

1.3. Edito en ligne <https://didierfle-edito.com/exercices-et-ressources-a1>

1.4. Airelle Pasquet, Alexandra Horquin, Caroline Sperandio, Clemence Fafa, Florence Gajdosova, Marion Perrard, Marlene Dodin, Violette Petitmengin. Édito 2e Édition A2 Livre avec didierfle.app. Didier, 2022. – 216 p

1.5. Eugenie Mottironi, Lucie Mensdorff-Pouilly, Marie Gatin, Marie-Laure Lions-Olivieri, Roxane Amoravain, Valerie Blasco. Edito 2e Edition A2 Cahier d'exercices + didierfle.app (Didier) : Didier, 2022. – 168 p.

1.6. Edito en ligne <https://didierfle-edito.com/exercices-et-ressources-a2/>

2. Допоміжна література

2.1. Dictionnaire Visuel / <http://www.ikonet.com/fr/ledictionnairevisuel/>

2.2. Посібник-практикум з граматики французької мови. Укладачі: В.Папіжук, Ю.Лісова Житомир: Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2023. – 66 с.

2.3. Claire Miquel. Communication progressive du français - Niveau débutant (A1) - Livre + CD - 2ème édition. Paris : CLE International, 2018. – 192p.

2.4. Evelyne Sirejols. Vocabulaire en dialogues. – Niveau débutant – Livre +CD - 2ème édition Paris : Clé international, 2017. – 128 p.

3. Інформаційні ресурси

3.1. Практичний курс французької мови <https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=5331>, <https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=5332>, <https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=5333>, <https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=5334>

3.2. <https://bonjourdefrance.com/>

3.3. <https://www.francaisfacile.com/>

3.4. <https://apprendre.tv5monde.com/fr>

3.5. <https://www.culturetheque.com/UKR/>

3.6. <https://www.canalacademie.com/apprendre/>

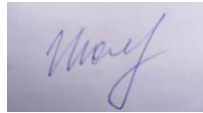
3.7. <https://www.francaisavec pierre.com/>

Розробник (и):

старший викладач

(науковий ступінь, вчене звання)

« 26 » серпня _____ 2024__ року



(підпис)

Олена ШАМРАЙ

Завідувач кафедри іноземних мов

к.філол.н., доцент

(науковий ступінь, вчене звання)

« 26 » серпня 2024 року



(підпис)

Анастасія ПТУШКА

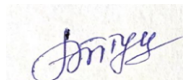
Погоджено

Гарант освітньої програми

к.філол.н., доцент

(науковий ступінь, вчене звання)

« 26 » серпня _____ 2024__ року



(підпис)

Анастасія ПТУШКА

Обговорено та рекомендовано до затвердження на засіданні кафедри Протокол №1 від "26" серпня 2024 р.

Декан механічного факультету



к.т.н., доц

(науковий ступінь, вчене звання)

« 26 » серпня _____ 2024__ року

(підпис)

Олександр ЄФИМЕНКО