МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Факультет транспортних систем
Кафедра філософії та педагогіки професійної підготовки

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
професор _____ А.Г. Батракова
«___» _____ 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни	ОК 19 Педагогіка (назва навчальної дисципліни згідно освітньої програми)
статус дисципліни	обов'язкова (обов'язкова / вибіркова)
рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) (перший (бакалаврський) / другий (магістерський) / третій (освітньо-науковий)
галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки (шифр і назва галузі знань)
спеціальність	В 11 «Філологія» (шифр і назва спеціальності)
спеціалізація	В 11.10 Прикладна лінгвістика (шифр і назва спеціалізації)
освітня програма	Філологія (Прикладна лінгвістика) (назва освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми)
мова навчання	державна

2025 рік

1. Метою вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення з найбільш важливими питаннями загальних основ педагогіки та педагогічної діяльності у навчальному процесі закладів освіти, теорії виховання, гуманізації, демократизації та національної і полікультурної спрямованості педагогічного процесу; методології подолання комунікативних бар'єрів; управління конфліктними ситуаціями, що можуть виникати у процесі педагогічної діяльності; психолого-педагогічними уміннями та навичками комунікації.

2. Передумови для вивчення дисципліни бакалаврського рівня вищої освіти: для успішного оволодіння дисципліною здобувачі повинні оперувати знаннями, навичками та вміннями, отриманими у ході вивчення курсів: ОК 1 Культура мовлення фахівця-філолога, ОК 3 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК 4 Історія та культура України, ОК 5 Філософія, ОК 12 Методика викладання іноземної мови, ОК 14 Практичний курс англійської мови.

3. Опис навчальної дисципліни (згідно ОПП)

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Кількість кредитів / год.	3/90
Семестр викладання дисципліни	6 (порядковий номер семестру)
– лекції, год.	32
– практичні (семінарські) заняття, год.	16
– самостійна робота, год.	42
Підсумковий контроль (залік або екзамен)з	залік

4. Компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

СК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

СК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

Програмні результати навчання:

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати і систематизувати.

ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проєктами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

6. Методи навчання

МН1– комунікативний метод (здійснення інтерактивної діяльності, навчальна дискусія, пояснення);

МН2 – практичний метод (виконання практичних завдань, написання наукових робіт);

МН3 – аудіо-візуальний метод (зорова невербальна наочність, сприйняття мови на слух: ілюстрації, аудіо, відео).

МН4 – метод спостереження (цілеспрямоване сприйняття мовних та мовленнєвих явищ, їх імітація та практична реалізація);

МН5 – самостійна робота як метод навчання (самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з метою його практичного використання).

7. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль								Разом за дисципліну
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	100
12	12	12	14	12	12	12	14	

1. Підсумковий контроль знань здобувачів з навчальної дисципліни здійснюється у формі заліку.

2. Здобувач вищої освіти отримує залік з дисципліни за результатами поточного оцінювання. Середня оцінка за поточну діяльність конвертується у бали за 100- бальною шкалою, відповідно до таблиці перерахунку.

3 Умовою отримання заліку є:

– відпрацювання всіх пропущених занять;

– середня поточна оцінка з дисципліни не нижче «3» (60 балів).

Рейтингова оцінка з дисципліни та її переведення в оцінки за національною шкалою і шкалою ECTS здійснюється згідно з Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ХНАДУ.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
	екзамен	залік	Оцінка	Критерії

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
	екзамен	залік	Оцінка	Критерії
90-100	**Відмінно**	**Зараховано**	**A**	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального
80–89	**Добре**	**Зараховано**	**B**	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального
75-79			**C**	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, деякі практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками
67-74	**Задовільно**		**D**	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки
60–66			**E**	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.
35–59	**Незадовільно**	**Не зараховано**	**FX**	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання)

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
	екзамен	залік	Оцінка	Критерії
0–34	**Неприйнятно**		**F**	Теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значущого підвищення якості виконання навчальних завдань (з обов'язковим повторним курсом)

8. Засоби діагностики результатів навчання: тести, звіт про виконання практичних занять.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування.

9. Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять

№ теми	Назва тем (ЛК, ЛР, ПР, СЗ, СР)	Кількість годин	Література
1	2	3	4
1	ЛК *Становлення та розвиток педагогіки*	4	7, 3, 8, 23
	ПР Особливості виховання на різних етапах становлення педагогіки.	2	10, 14
	СР. Дослідити системи виховання та навчання стародавніх часів як етапи становлення та розвитку педагогіки.	5	7, 9
2	ЛК *Предмет педагогіки та методи педагогічних досліджень*	4	2, 5, 6, 7
	ПР Методи педагогічного дослідження	2	5, 6
	СР Складові елементи педагогічного дослідження	5	2, 6
3	ЛК *Основи дидактики та методи навчання*	4	13,16, 18
	ПР Дидактика як наука про навчання. Методи навчання.	2	8, 9
	СР Становлення дидактики.	5	14, 19
4	ЛК *Виховання та навчання як єдиний цілісний педагогічний процес*	4	23, 25, 26
	ПР Сутність і зміст процесу виховання. Девіантна поведінка	2	10, 16, 17
	СР Виховання як педагогічне явище. Принципи виховання	5	2, 7, 19
5	ЛК *Мистецтво та методи впливу на особистість*.	4	7, 10, 18
	ПР Методи та прийоми виховного впливу на особистість. Імідж сучасного викладача	2	1, 2, 10, 26
	СР Педагогічна майстерність викладача: теорія та практика.	6	7,10, 12, 13

6	ЛК *Поняття про педагогічні технології.*	4	3, 18, 24
	ПР Сутність та класифікація педагогічних технологій. Основні складові розробки технології навчання..	2	2, 3, 19,23
	СР Вибір педагогічних технологій. Вербальні та невербальні засоби спілкування.	6	10, 24
7	ЛК *Тайм-менеджмент у професійній діяльності педагога*	4	3, 14, 25
	ПР Тайм-менеджмент як наука та мистецтво управління власним часом. Прокрастинація.	2	10, 12, 19
	СР Методики педагогічного тайм-менеджменту.	5	17
8	ЛК *Школознавство. Освітній менеджмент.*	4	7, 12, 13, 14
	ПР Педагогічний менеджмент як теорія та практика управління освітніми системами. Принципи управління освітою.	2	7, 10, 13, 14, 22
	СР Способи і засоби управління ЗВО.	5	7, 15, 18, 23
Разом	ЛК	32	
	ПР	16	
	СР	42	
УСЬОГО за дисципліною		**90**	

10. Орієнтовна тематика індивідуальних та/або групових занять - немає

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення: немає

12. Рекомендовані джерела інформації

1. Бондаренко В.В. Комунікативні процеси інженерно-педагогічної освіти: Навчальний посібник. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2023. 225 с.
2. Бондаренко В.В. Основи педагогіки та психології вищої школи: Навч. посібник. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2020. 206 с.
3. Бондаренко В.В. Психологія управління: Підручник. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2020. 424 с.
4. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін. – 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf
5. Задорожна-Княгницька Л. В. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта» / Л. В. Задорожна-Княгницька, І. Б. Тимофєєва. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с.
6. Задорожна-Княгницька Л.В.·Історія педагогіки: навчальний посібник для студентів ЗВО /. Л. В. Задорожна-Княгницька. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 364 с.
7. Зайченко І.В. Педагогіка: підручник. – 4-тє видання, стереотипне. Київ: видавництво Ліра-К, 2024. – 608 с.
8. Зайченко Т.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи. К.: Ліра-К, 2021. 484 с.
9. Ільченко А.М., Шейко С.В. Вища освіта і Болонський процес : навчальний посібник. Полтава: РВ ПДАА, 2014. 316 с.

10. Княжева І. А. Педагогіка: навчальний посібник для здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та література). Одеса, Університет Ушинського, 2023.110 с.

11. Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти "Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта" на період до 2027 року / Розпорядження Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 419-р

12. Кучеренко І.А. «Офіційно-ділова комунікація: чинні вимоги і стандарти»: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 70 с. Електронний навчальний курс. Біла Церква: URL: https://lib.iitta.gov.ua/739458/

13. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / Л.А. Марцева. – Електронні дані. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с.

14. Масліч С.В. Форми організації освітнього процесу в ЗП(ПТ)О: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 40 с.

15. Мухіна Г.В. Педагогіка та психологія вищої школи : навчально-методичний посібник. К. : дакор, 2020. 178 с.

16. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. К. : Центр навчальної літератури, 2019. 472 с.

17. Підготовка педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів до розроблення та застосування проектних технологій професійного навчання: тренінг-курс: навч.-метод. посібник / [В. М. Аніщенко, О. В. Глущенко, Н. В. Кулалаєва, Г. М. Романова, М. М. Шимановський та ін.]; за заг. ред. Г. М. Романової. Житомир: «Полісся», 2019. 192 с.

18. Семенова А.В. Професійна педагогіка: Підручник. / Авт. : О.В. Грабовський, Л.В. Коломієць, О.С. Савєльєва, А.В. Семенова, В.Ф. Яні; за заг. ред. А.В. Семенової. Одеса: Бондаренко М.О., 2020. 575 с.

19. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с.

20. Туркот Т.І., Коновал О.А. Педагогіка та психологія вищої школи: Навч. посібник. К.: Гельветика, 2020. 466 с.

21. Шевчук С.С. Методика організації позааудиторної навчальної діяльності у ЗП(ПТ)О: електронний навчальний курс/Шевчук С.С. Біла Церква: БІНПО, 2024 р. 44 с. URL:https://lib.iitta.gov.ua/739373/

Додаткові джерела:

22. Виноградова В.Є., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: Навч. посбник., К., 2023. 296 с.

23. Педагогіка: базовий підручник для студентів вищ.навч.закл III-IVрівнів акредитації/ кол. авторів; за ред.. І.Ф. Покопенка – Харків: Фоліо, 2015. – 572 с.

24. Пихтіна Н.П. Основи педагогічної техніки. К.: Центр учбової літератури, 2022. 316 с.

25. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник. К., 2020. 328 с

26. Прищак, М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. Вінниця: ВНТУ, 2019. 150 с.

27. Щербяк Ю. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Тернопіль : ТНЕУ, 2014. 304 с.

Інформаційні ресурси:

1. Дистанційний курс:
2. https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=6200
3. Закон України про Вищу освіту [Електронний ресурс] – режим доступу https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text
4. Великий тлумачний словник сучасної української мови [Електронний ресурс] – режим доступу http://www.slovnyk.net
5. Національна бібліотека ім.. В.І. Вернадського [Електронний ресурс] – режим доступу https://nbuv.gov.ua
6. Офіційний сайт Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. URL: www.khadi.kharkov.ua/

6.Професійно-технічна освіта. URL: http://proftekhosvita.org.ua

7. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: www.mon.gov.ua.

Розробник:
ст. викладач Надія РАЗУМОВСЬКА

«29» серпня 2025 року

Завідувач кафедри
професор, к. пед. н. Володимир БОНДАРЕНКО

«29» серпня 2025 року

Погоджено
Гарант освітньої програми
к.філол.н., доцент Анастасія ПТУШКА

«_29__» серпня__ 2025__ року

Обговорено та рекомендовано до затвердження на засіданні кафедри філософії та педагогіки професійної підготовки

Протокол №1 від "29" серпня 2025 р.

Декан механічного факультету
к.т.н, доц Олександр ЄФИМЕНКО

«_29_» _серпня__ 2025 року