

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Факультет механічний
Кафедра іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

професор

«__»

Анжеліка БАТРАКОВА
2024 року



Екз.

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни	Методика викладання іноземної мови (назва навчальної дисципліни згідно освітньої програми)
статус дисципліни	обов'язкова (обов'язкова / вибіркова)
рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) (перший (бакалаврський) / другий (магістерський) / третій (освітньо-науковий))
галузь знань	03 «Гуманітарні науки» (шифр і назва галузі знань)
спеціальність	035 «Філологія» (шифр і назва спеціальності)
спеціалізація	035.10 Прикладна лінгвістика (шифр і назва спеціалізації)
освітня програма	Філологія (Прикладна лінгвістика) (назва освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми)
мова навчання	українська, англійська (окремі компоненти)

mm

1. Мета вивчення навчальної дисципліни – створення теоретичної бази, необхідної для успішного формування та подальшого розвитку навичок викладацької діяльності; ознайомлення студентів із основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземними мовами з огляду на сучасні методичні підходи та масовий педагогічний досвід.

2. Передумови для вивчення дисципліни: для успішного оволодіння дисципліною студенти повинні оперувати знаннями, навичками та вміннями, отриманими у ході вивчення курсів: ОК 1 Культура мовлення фахівця-філолога, ОК 3 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК 4 Історія та культура України, ОК 5 Філософія, ОК 14 Практичний курс англійської мови.

3. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Кількість кредитів / год.	3 кредити / 90 годин
Семестр викладання дисципліни	___5___ (порядковий номер семестру)
Розподіл часу за навчальним планом:	
– лекції, год.	16
– практичні (семінарські) заняття, год.	16
– лабораторні заняття, год.	
– самостійна робота, год.	28
– курсовий проєкт, год.	
– курсова робота, год.	
– розрахунково-графічна робота (контрольна робота), год.	
– підготовка та складання екзамену, год.	30
Підсумковий контроль (залік або екзамен)	екзамен

4. Компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання й аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

СК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

СК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

5. Очікувані результати навчання з дисципліни:

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань з фахівцями та нефхівцями державною та іноземною мовами усно і письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати і систематизувати.

ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

6. Методи навчання:

МН1– комунікативний метод (здійснення інтерактивної діяльності, навчальна дискусія, пояснення);

МН2 – практичний метод (виконання практичних завдань, написання наукових робіт);

МН3 – аудіо-візуальний метод (зорова невербальна наочність, сприйняття мови на слух: ілюстрації, аудіо, відео).

МН4 – метод спостереження (цілеспрямоване сприйняття мовних та мовленнєвих явищ, їх імітація та практична реалізація);

МН5 – самостійна робота як метод навчання (самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з метою його практичного використання).

7. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль																Експе- націй- ний контро- ль	Разо- м за дисц- иплін- у
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Т 12	Т 13	Т 14	Т 15	Т 16	30	100
4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	6	4	4	4	6		

1. Підсумковий контроль знань здобувачів з навчальної дисципліни здійснюється у формі екзамену.

2. Здобувач вищої освіти отримує екзаменаційну оцінку, яка обчислюється як середньоарифметична оцінка поточного контролю та письмового екзамену з дисципліни.

3 Умовою допуску до екзамену є:

- відпрацювання всіх пропущених занять;
- середня поточна оцінка з дисципліни не нижче «3» (60 балів).

Рейтингова оцінка з дисципліни та її переведення в оцінки за національною шкалою і шкалою ECTS здійснюється згідно з Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ХНАДУ.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
	екзамен	залік	Оцінка	Критерії
90-100	Відмінно	Зараховано	A	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального
80–89	Добре	Зараховано	B	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального
75-79			C	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, деякі практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками
67-74	Задовільно		D	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки
60–66			E	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
	екзамен	залік	Оцінка	Критерії
35–59	Незадовільно	Не зараховано	FX	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання)
0–34			F	Теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значущого підвищення якості виконання навчальних завдань (з обов'язковим повторним курсом)

8. Засоби діагностики результатів навчання:

Опитування, перевірка виконання вправ і завдань, написання самостійних робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне тестування, модульне тестування, іспит.

9. Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять

№ теми	Назва тем (ЛК, ЛР, ПР, СЗ, СР)	Кількість годин	Література
		очна	
1	2	3	
1	ЛК Методика навчання іноземної мови як наука.	2	1.1, 2.1, 3.1
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	2	
2	ПР Критичне мислення. Сфери і теми спілкування. Цілі навчання. Прийоми навчання.	2	1.1, 1.2, 1.3
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	2	
3	ЛК Прийоми роботи на уроці. Ice-breaking.	2	1.1, 1.2, 1.3
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	2	
4	ПР Навчання лексики. Навчання граматики.	2	1.1, 1.2, 2.1
	Навчання усного мовлення: аудіювання.	2	
5	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	2	
5	ЛК Навчання усного мовлення: говоріння.	2	1.1, 1.3, 2.1

	Навчання читання. Контроль у навчанні.		
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	2	
6	ПР Конструктивний підхід до вирішення конфліктів в системі освіти. Іноземна мова як навчальний предмет у системі мовної освіти. Комунікативно-орієнтовані концепції.	2	1.1, 1.3, 2.1
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	2	
7	ЛК Комунікативна методика. Проектна методика. Інтенсивна методика. Діяльнісна методика.	2	1.1, 1.2, 2.1
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	2	
8	ПР Загальний огляд методів навчання: Натуральний метод. Перекладні методи. Прямі методи. Усний метод Гарольда Пальмера. Методична система навчання читання Майкла Уеста. Аудіо-лінгвальний метод.	2	1.1, 1.2, 1.3
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	2	
9	ЛК Аудіо-візуальний метод. Сугестивний метод, гіпнопедія, ритмопедія, мозковий штурм. Комунікативний метод. Метод повної фізичної реакції. Драматико-педагогічний метод. «Мовчазний» метод. Груповий метод. ТанDEM-метод. Конструктивний метод.	2	1.1, 1.2, 1.3
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	2	
10	ПР Storytelling.	2	1.1, 1.2, 2.1
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	2	
11	ЛК Концепція ед'ютейнмент.	2	1.1, 1.3, 2.1
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	2	
12	ПР Розвиток мовленнєвих здібностей учнів за допомогою методу співання з використанням навчальних медіа (гаджетів). Метод симуляцій. Методика використання гри на уроках іноземної мови.	2	1.1, 1.2, 2.1
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	2	
13	ЛК Дидактичні ігри. Методологія інтегрованого навчання.	2	1.1, 1.1, 2.1
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	2	
14	ПР Форми організації навчання. CLIL - Content and language integrated learning (контентно-мовне інтегроване навчання).	2	1.1, 1.2, 2.1
	СР Робота з методичними матеріалами за темою.	2	

15	ЛК Інформаційні технології. Дистанційне навчання.	2	1.1, 1.3, 2.1
16	ПР Головні сервіси, які допоможуть організувати дистанційне навчання.	2	1.1, 1.3, 3.1
	Іспит	30	
УСЬОГО за дисципліною		90	
		ЛК – 16	
		ПР – 16	
		СР – 28	
		Іспит – 30	

10. Орієнтовна тематика індивідуальних та/або групових занять

- написання доповідей та статей;
- пошук додаткової інформації щодо окремих питань курсу;
- підготовка до усіх видів контролю, в тому числі до екзамену.

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення _____ (за потреби)

12. Рекомендовані джерела інформації

1. Базова література

- 1.1. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі. Навчально-методичний посібник Скребкова – Пабат М. А., Фінчук Г. В. – Львів : «Новий Світ-2000», 2020. – 200 с.
- 1.2. Ніколаєва С. Ю. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах Київ, 2015. 444 с.
- 1.3. Казанжи О. В. Методика навчання іноземної мови: Навчально-методичний посібник. Миколаїв, 2019. 227 с.

2. Допоміжна література

- 2.1. Методика навчання іноземної мови: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Чернігів: НУЧК, 2023. 120 с.

3. Інформаційні ресурси

- 3.1. Методика викладання іноземної мови <https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=4413>

Розробник (и):

к.філол.н., доцент _____
(науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

Анастасія ПТУШКА

« 26 » серпня 2024 року

Завідувач кафедри іноземних мов

к.філол.н., доцент _____  _____ Анастасія ПТУШКА
 (науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

« 26 » серпня 2024 року

Погоджено
Гарант освітньої програми

к.філол.н., доцент _____  _____ Анастасія ПТУШКА
 (науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

« 26 » серпня 2024 року

Обговорено та рекомендовано до затвердження на засіданні кафедри
 Протокол №1 від “26” серпня 2024 р.

Декан механічного факультету

к.т.н, доц _____  _____ Олександр ЄФИМЕНКО
 (науковий ступінь, вчене звання) (підпис) (прізвище та ініціали)

« 26 » серпня 2024 року