Міністерство освіти і науки України
Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Факультет механічний
Кафедра іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
професор _____ Анжеліка БАТРАКОВА
«___» _____ 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни	Практичний курс французької мови (назва навчальної дисципліни згідно освітньої програми)
статус дисципліни	обов'язкова (обов'язкова / вибіркова)
рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) (перший (бакалаврський) / другий (магістерський) / третій (освітньо-науковий)
галузь знань	03 «Гуманітарні науки» (шифр і назва галузі знань)
спеціальність	035 «Філологія» (шифр і назва спеціальності)
спеціалізація	035.10 Прикладна лінгвістика (шифр і назва спеціалізації)
освітня програма	Філологія (Прикладна лінгвістика) (назва освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми)
мова навчання	державна, французька

2024

1. Мета вивчення навчальної дисципліни – формування мовної (засвоїти базовий мовний репертуар, який дозволить студентові справлятися з повсякденними ситуаціями з передбаченим змістом) та мовленнєвої компетенції (засвоїти фрази та широко вживані вирази, необхідні для спілкування у професійній і побутовій сфері в особистому побуті; виробити вміння адекватно використовувати мову у різних соціально-детермінованих ситуаціях спілкування; розвинути репродуктивні та продуктивні вміння письма, розвинути загальний лінгвістичний діапазон; розвинути соціолінгвістичну компетенцію на рівні виконання й реагування на основні мовленнєві функції, такі як інформаційний обмін та вимоги, і виражати свої погляди і ставлення простими засобами) студентів. Практична мета полягає у вивченні словникового та фразеологічного запасу здобувачів освіти в різних стилях письмової та усної літературної мови та формуванні у них лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенції, зокрема:

- лінгвістична компетенція передбачає знання мовної системи і правил її функціонування в процесі іншомовної комунікації;
- комунікативна компетенція передбачає здатність сприймати та породжувати іншомовне мовлення у відповідності до умов мовленнєвої комунікації, найважливішими з яких є сфери комунікації, ситуації спілкування з урахуванням адресата і характеру взаємодії партнерів;
- лінгвокраїнознавча компетенція передбачає знання про особливості соціокультурного розвитку країни, мову якої вивчають на сучасному етапі та відповідне уміння здійснювати мовленнєве спілкування (у монологічній та діалогічній формах).

2. Передумови для вивчення дисципліни: передумовою до вивчення дисципліни слугують знання, навички та вміння, отримані у ході вивчення курсів: ОК 1 Культура мовлення фахівця-філолога, ОК 2 Особливості професійного спілкування країн світу, ОК 6 Вступ до мовознавства, ОК 11 Стилістика, ОК 20 Навчальна практика.

3. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни			
	денна форма навчання			
Кількість кредитів / год.	17/510			
Семестр викладання дисципліни	(порядковий номер семестру)			
	5	6	7	8
Розподіл часу за навчальним планом:				
– лекції, год.	–	–	–	–
– практичні (семінарські) заняття, год.	64	64	64	64

– лабораторні заняття, год.	–	–	–	–
– самостійна робота, год.	26	26	56	26
– курсовий проєкт, год.	–	–	–	–
– курсова робота, год.	–	–	–	–
– розрахунково-графічна робота (контрольна робота), год.	–	–	–	–
– підготовка та складання екзамену, год.	30	30	30	30
Підсумковий контроль (залік або екзамен)	екзамен	екзамен	екзамен	екзамен

4. Компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання й аналізу інформації з різних джерел..

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

СК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.

СК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

СК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

СК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

5. Очікувані результати навчання з дисципліни:

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань з фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно і письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати і систематизувати.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку і місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).

ПРН 14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній і письмовій формі, в різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПРН 16. Знати і розуміти основні поняття, теорії і концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

6. Методи навчання:

МН1– комунікативний метод (здійснення інтерактивної діяльності, навчальна дискусія, пояснення);

МН2 – практичний метод (виконання практичних завдань, написання наукових робіт);

МН3 – граматико-перекладний метод (вивчення граматичних правил з метою здійснення усної та письмової перекладацької діяльності);

МН4 – аудіо-візуальний метод (зорова невербальна наочність, сприйняття мови на слух: ілюстрації, аудіо, відео).

МН5 – метод спостереження (цілеспрямоване сприйняття мовних та мовленнєвих явищ, їх імітація та практична реалізація);

МН6 – самостійна робота як метод навчання (самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з метою його практичного використання).

7. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль						Екзаменаційний контроль	Разом за дисципліну
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	30	100
11	12	12	11	12	12		

1. Підсумковий контроль знань здобувачів з навчальної дисципліни здійснюється у формі екзамену.

2. Здобувач вищої освіти отримує екзаменаційну оцінку, яка обчислюється як середньоарифметична оцінка поточного контролю та письмового екзамену з дисципліни.

3 Умовою допуску до екзамену є:

– відпрацювання всіх пропущених занять;

_ середня поточна оцінка з дисципліни не нижче «3» (60 балів).

Рейтингова оцінка з дисципліни та її переведення в оцінки за національною шкалою і шкалою ECTS здійснюється згідно з Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ХНАДУ.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
	екзамен	залік	Оцінка	Критерії
90-100	**Відмінно**	**Зараховано**	**A**	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального
80–89	**Добре**	**Зараховано**	**B**	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального
75-79			**C**	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, деякі практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
	екзамен	залік	Оцінка	Критерії
67-74	**Задовільно**		**D**	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки
60–66			**E**	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.
35–59	**Незадовільно**	**Не зараховано**	**FX**	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання)
0–34	**Неприйнятно**		**F**	Теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значущого підвищення якості виконання навчальних завдань (з обов’язковим повторним курсом)

8. Засоби діагностики результатів навчання:

Опитування, перевірка виконання вправ і завдань, написання самостійних робіт, написання словникових диктантів та перекладів, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне тестування, модульне тестування, іспит.

9. Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять

№ теми	Назва тем (ЛК, ЛР, ПР, СЗ, СР)	Кількість годин	Література
		очна	
1	*2*	*3*	
5 семестр			
1	ПР	10	1.1, 1.2, 2.1

	Розмовна тема: Salut ! Перші контакти.Привітання і прощання. Встановлення контакту з кимось. Вибачатися. Вимовляти ім'я та прізвище по буквах. Деякі ввічливі вирази. **Граматика:** Je, tu, vous, il, elle. Être. Порядок слів. Чоловічий і жіночий рід. Числа від 0 до 10 **Фонетика** Знайомство з алфавітом та письмом.. Стверджувальна та питальна інтонація. Звуки [a], [wa] та [u] **Читання, аудіювання, письмо.** En France et ailleurs		
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://www.didierlatitudes.com/exercices-et-ressources-a1/	4	
2	ПР **Розмовна тема: Enchanté !** Знайомство. Попросити представитися. Представити когось.Розуміти основну інформацію під час обміну в професійному середовищі **Граматика:** Відмінювання дієслів avoir, être. + деякі дієслова на -er C'est, il est. Особові займенники. Заперечення: ne..pas Присвійні прикметники (1). Oui, non, si. Числа від 11 до 69 **Фонетика** Питання за допомогою інтонації. Ритм. Звуки [i] та [y] **Читання, аудіювання, письмо.** L'Europe	10	1.1, 1.2, 2.1
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://www.didierlatitudes.com/exercices-et-ressources-a1/	4	
3	ПР **Розмовна тема: J'adore !** Смаки. Обговорення планів. Висловлення симпатій та антипатій. Розуміти запит на інформацію, залишений на автовідповідачі. Телефонний автовідповідач. Заповнити банківський чек. Розуміти короткі повідомлення та нагадування. **Граматика:**	10	1.1, 1.2, 1.3

	Aller. Moi aussi. Nous, ils, elles. Відмінювання дієслів -er, être et avoir. Faire du, de l', de la + sport. Числа від 69. On = nous. Le futur proche. Деякі часові показники (1). Присвійні прикметники (2) **Фонетика** Елізія. Звуки [y] та [u] **Читання, аудіювання, письмо.** La famille en France		
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://www.didierlatitudes.com/exercices-et-ressources-a1/	4	
	ПР Контрольна робота до розділу.№ 1. Salut ! Підготовка DELF A1 module 1	2	
4	ПР **Розмовна тема: Tu veux bien ?** Попросити когось щось зробити. Говорити про минулі дії. Зрозуміти людину, яка просить когось про послугу.Розуміти розповідь про минулі дії в електронному повідомленні. **Граматика:** Означені та неозначені артиклі. Форми множини іменників. займенники після прийменника (avec lui, chez moi). Le passé composé (1). Il y a. Pouvoir, vouloir, venir, connaître **Фонетика** Зв'язування. Звуки [s] , [z] **Читання, аудіювання, письмо.** Animaux & compagnie.	10	1.1, 1.2, 1.3
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://www.didierlatitudes.com/exercices-et-ressources-a1/	4	
5	ПР **Розмовна тема: On se voit quand ?** Попросити когось щось зробити. Говорити про минулі дії. Зрозуміти людину, яка просить когось про послугу. Розуміти розповідь про минулі дії в електронному повідомленні. **Граматика:** Означені та неозначені артиклі. Форми множини іменників. займенники після прийменника (avec lui, chez moi). Le passé composé (1). Il y a. Pouvoir, vouloir, venir, connaître **Фонетика** Зв'язування. Звуки [g] , [ʒ]. **Читання, аудіювання, письмо.**	10	1.1, 1.2, 1.3

	Les Français cultivent leur temps libre		
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://www.didierlatitudes.com/exercices-et-ressources-a1/	4	
6	ПР **Розмовна тема: Bonne idée!** Висловлення позитивних і негативних думок. Запитувати про ціну. Запитувати про кількість. Висловлюємо кількість.Висловлення думок щодо ідей подарунків. Робити покупки в магазині. **Граматика:** Заперечення: ne…pas. Часткові артиклі. Кольори. Чоловічий та жіночий рід прикметників. Займенники прямого доповнення le, la, les . Combien ? Un peu de, beaucoup de,… Qu'est-ce que ? Offrir, croire. Penser à, penser de. Plaire à **Фонетика** - Звук (ç) - Звуки [k] та [g] **Читання, аудіювання, письмо.** Quel cadeau offrir ?	10	1.1, 1.2, 1.3
	ПР Контрольна робота до розділу № 2. Échanger Підготовка до DELF A1 module 2	2	
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання Виконання вправ на сайті https://www.didierlatitudes.com/exercices-et-ressources-a1/	6	
	іспит	30	
Усього за 5 семестр	ПР – 64 СР – 26 іспит – 30	120	
6 семестр			
7	ПР **Розмовна тема: C'est où ?** Запитати і вказати напрямок. *(près de, en face de…).* Слідувати за маршрутом, використовуючи телефонні вказівки та карту. Розуміти вказівки, як дістатися до місця. Орієнтуватися на карті міста. Запитувати і давати вказівки в діалозі. Розуміти вказівки в електронному повідомленні. **Граматика:** L'impératif. Le passé composé (2) et l'accord du participe passé avec être. *Ne… plus, ne… jamais.* Порядкові числівники. Порядкові	10	1.1, 1.2, 1.3

	числівникові прикметники.Злитні артиклі *au, aux, à la*. Дієслово *Faire.* **Фонетика** Tourner ou tournez ? Звуки [p] et [b] **Читання, аудіювання, письмо.** Architecture et nature		
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://www.didierlatitudes.com/exercices-et-ressources-a1/	4	
8	ПР **Розмовна тема: N'oubliez pas !** Висловлення зобов'язання або заборони. Надання та отримання інформації електронною поштою стосовно подорожей. Розуміння коротких повідомлень, які виражають зобов'язання або заборону. Ндання поради у певних ситуаціях. Написання повідомлення з письмових нотаток, щоб розповісти комусь. Розуміння святкових листівок. **Граматика:** *En* в конструкціях з *de. Quelque chose, rien. Quelqu'un, personne. Il faut, devoir. Qui, que, où.* Непрямії займенники додатки (*me, te, lui, leur…*) **Фонетика** Вимова та правила читання « e ». Звуки [b] et [v] **Читання, аудіювання, письмо.** La France d'outre-mer	10	1.1, 1.2, 1.3
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://www.didierlatitudes.com/exercices-et-ressources-a1/	4	
9	ПР **Розмовна тема: Belle vue sur la mer !** Опис місця. Час Дослідження туристичних документів (журнали чи веб-сайти). Розуміння вказівки на частоту дій. Обговорення власної діяльності та її частоти. Розуміння презентації туристичного каталогу. Розуміння опису місця та конкретної ситуації в електронному повідомленні. **Граматика:** *Місце прикметників. Des, de перед прикметником. Рід назв країн. Прийменники та назви міст, країн і континентів.* (*Tout(e)(s), tous.*	10	1.1, 1.2, 1.3

	Фонетика Accent aigu, grave ou circonflexe ? Звуки [ø] et [o] **Читання, аудіювання, письмо.** L'Union européenne		
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://www.didierlatitudes.com/exercices-et-ressources-a1/	4	
	ПР Контрольна робота до розділу № 3. Agir dans l'espace. Підготовка до DELF A2 module 3	2	
10	ПР **Розмовна тема: Quel beau voyage !** Подорожі. Описувати етапи дії. Виражати інтенсивність та кількість. Ставити запитання. Розповідати незвичайну сцену усно та письмово.Розуміння розповіді про подорож. Переповідати щоденні дії. Складання біографії на основі письмового матеріалу.. **Граматика:** Займенникові дієслова. Постановка питання за допомогою інверсії та повторення питальних речень. *En* займенник, додаток. Дієслово *Partir* *À la pièce, au kilo. Un sachet de, un litre de… D'abord, puis… Peu, assez, trop…* **Фонетика** Звуки [ε] et [ε˜] **Читання, аудіювання, письмо.** Francophonie	10	1.1, 1.2, 1.3
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://www.didierlatitudes.com/exercices-et-ressources-a1/	4	
11	ПР **Розмовна тема: Oh ! joli !** Опис людини. Порівняння. Вміння висловлювати згоду чи незгоду. Час. На роботі прийняти когось на роботу та обґрунтувати свій вибір. Висловлюватися про стилі одягу. Розуміти людей, які висловлюють свою згоду або незгоду. Розуміти відмінності в точках зору, висловлених в електронному листі. Переказ спогадів. **Граматика:** L'imparfait. L'imparfait ou le passé composé. La description d'une personne **Фонетика**	10	1.1, 1.10, 1.3

	Звуки [a] et [ɑ˜] **Читання, аудіювання, письмо.** Mode et société		
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://www.didierlatitudes.com/exercices-et-ressources-a1/	4	
12	ПР **Розмовна тема: Et après ?** Говорити про майбутнє. Висловлювати побажання. Обговорення планів на відпустку. Обговорення програми на наступний вечір. Висловлення побажань комусь. Обговорення організації групової подорожі, а потім підготовка та підготовка та заповнення проектного аркуша. Розуміння пісні. Розуміння повідомлення у вітальній листівці. **Граматика:** Місце займенників в наказовому способі. *S'en aller, partir, quitter.* Les indicateurs de temps *(en, dans).* Le futur simple. Le subjonctif présent **Фонетика** Звуки [o] et [ɔ˜] **Читання, аудіювання, письмо.** Musique, musiques…	10	1.1, 1.2, 1.3
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://www.didierlatitudes.com/exercices-et-ressources-a1/	6	
	ПР Контрольна робота до розділу № 4. Se situer dans le temps. Підготовка до DELF A2 module 4	2	
	Іспит	30	
Усього за 6 семестр	ПР – 64 СР – 26 іспит – 30	120	
7 семестр			

13	ПР **Практика усного та писемного мовлення:** **Très drôle ! -** Висловлення схвалення, несхвалення та байдужості. Висловлення впевненості та невпевненості. Написання електронного листа до газети, щоб висловити свою позицію щодо застосування закону. Розуміння радіоповідомлення. Розповідь про особистий досвід. Розуміння та висловлення позиції, висловлені письмово. Відповідь на запрошення. **Практична граматика:** • Le passé récent • Les pronoms possessifs • Le passé composé, l'imparfait **Фонетика** Distinction présent, passé composé, imparfait : *je chante, j'ai chanté, je chantais* • L'accent tonique **Читання, аудіювання, письмо.** Caricatures, sujets de polémiques	10	1.4, 1.10, 1.7
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://www.didierlatitudes.com/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання.	10	
14	ПР **Практика усного та писемного мовлення:** **Vous avez dit « culture » ?** Висловлення та запитування точки зору. Висловлення наміру (1). Організація заходу, спрямованому на популяризацію французької мови та французької культури. Розуміння розмови між кількома людьми. Обговорення проектів. Створювання діалогів на задані теми. Розуміння статті в пресі, зайняття позиції на форумі. **Практична граматика:** • *Qu'est-ce que/que/quoi* • L'interrogation (récapitulation) * avec inversion et nom en sujet *(Paul a-t-il…)* * avec *qui est-ce qui/que* et *qu'est-ce qui/que* • *Pour, pour que, afin de, afin que* • Le subjonctif (1) **Фонетика** [t] ou [d] **Читання, аудіювання, письмо.** Les arts de la rue	10	1.4, 1.5, 1.6
	СР	10	

	Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://www.didierlatitudes.com/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання.		
15	ПР **Практика усного та писемного мовлення : Envie d'ailleurs…** Висловлення наміру у різних ситуаціях (Формальна та неформальна). Обґрунтування вибору пиьмово та усно. (формально та неформально) Висловлення обмеження. Створення та презентація проекту обміну з центром вивчення французької мови. Розуміння інтерв'ю. **Практична граматика** • Aller, venir, revenir, retourner… • *Ne… pas… ni, Ne… ni… ni, Ne… que* • Les doubles pronoms **Фонетика** Звуки [f] ou [v] **Читання, аудіювання, письмо.** Les Français et le français hors de France	10	1.4, 1.10, 1.9
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://www.didierlatitudes.com/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання.	10	
	ПР Контрольна робота до розділу № 5. Échanger des opinions Підготовка до DELF A2 module 5	2	
16	ПР **Практика усного та писемного мовлення: Voilà l'été !** Висловлювання симпатії. Порівняння. Висловлення почуттів в залежності від ситуації. Складання програми для мовної подорожі. Розуміння радіо-новин. Розуміння свідчень. Написання листа-запиту та інформаційного повідомлення. **Практична граматика** La nominalisation et les suffixes • Le comparatif, le superlatif de l'adjectif et de l'adverbe • *Aussi / non plus* • Les accords simples du participe passé • L'accord du participe passé avec avoir **Фонетика** Звуки [s] ou [1]	10	1.4, 1.5, 2.7

	Читання, аудіювання, письмо. Vacances : tendances.		
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://www.didierlatitudes.com/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання.	10	
17	ПР **Практика усного та писемного мовлення: Terre inconnue.** Висловлювання страху, занепокоєння, здивування.Заспокоювати когось. Пояснення планів переїзду до франкомовної країни. Реагування на несподівані ситуації. Висловлювання емоції в залежності від ситуації спілкування. Розуміння літературного уривку та його аналіз. Написання розповіді на основі проілюстрованої ситуації. **Практична граматика** • Le plus-que-parfait (formation et emplois) • *Ça fait… que, il y a… que* • *Depuis, pendant, il y a…* **Фонетика** Звуки [i], [y] et [u] **Читання, аудіювання, письмо.** Vivre ailleurs	10	1.4, 1.5, 1.6
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://www.didierlatitudes.com/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання.	10	
18	ПР **Практика усного та писемного мовлення: Vivement dimanche!** Висловлювання гніву і незадоволення певною ситуацією. Висловлювання розчарування і жалю. Розуміння та висловлення гнівної реакції на соціальну проблему. Написання листа з вимогою покращення умов викладання. умови. Написання електронного листа, щоб висловити незадоволення. Написати листа, щоб висловити розчарування.	10	1.4, 1.5, 2.6

	Практична граматика • *En, y* • Les emplois du subjonctif et les conjugaisons irrégulières • Quelques expressions pour quantifier **Фонетика** Звуки [ɛ˜] (lin), [ɑ˜] (lent), [ɔ˜] (long) **Читання, аудіювання, письмо.** Les beaux dimanches.		
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://www.didierlatitudes.com/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання.	6	
	ПР Контрольна робота до розділу № 6. Parler de ses sentiments et de ses émotions Підготовка до DELF A2 module 6.	2	
	Іспит	30	
Усього за 7 семестр	ПР – 64 СР – 56 іспит – 30	150	
8 семестр			
19	ПР **Практика усного та писемного мовлення: Entreprendre** Пропозиція зробити щось (створити компанію, підприємство) та відповідь на пропозицію. Розробка проекту зі створення веб-сайту групи. Реакція на пропозицію: приймаємо, відмовляємось, вагаємось. Обґрунтування свого вибору. Розуміння та написання електронного листа із пропозицією створити компанію. **Практична граматика** • Les pronoms démonstratifs *celui, celle, ça…* • Les pronoms interrogatifs *lequel, laquelle…* • La fréquence **Фонетика** Звуки [r] et [l] **Читання, аудіювання, письмо.** Les Français et l'entreprise	10	1.4, 1.5, 2.7
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://www.didierlatitudes.com/exercices-et-ressources-a2/. Додаткове читання.	4	

20	ПР **Практика усного та писемного мовлення: Vous avez gagné !** Займатися справами. Відповіді на запити, прохання. Обіцяння. Організація виступу. Представництво франкомовного світу на мовному фестивалі у вашому місті. Подання запиту, відповідь на запит, узгодження відповіді. Обіцяння в офіційному листі позитивної відповіді на звернення.Розуміння газетної статті та коментар. **Практична граматика** • *Le, en, y* reprenant une proposition • La formation des adverbes en *-ment* • Quelques articulateurs pour organiser son discours **Фонетика** Звуки [k] et [g] **Читання, аудіювання, письмо.** Les jeux d'argent.	10	1.4, 1.5, 1.8
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://www.didierlatitudes.com/exercices-et-ressources-a2/. Додаткове читання.	4	
21	ПР **Практика усного та писемного мовлення: Ne quittez pas…** Спілкування по телефону. Розуміння телефонної розмови та повідомлення автовідповідача. Звинувачення, виклики, докори. Реагування на статтю в пресі, заперечення версії журналіста і надання своєї версії фактів. Розуміння та оскарження звинувачення**.** **Практична граматика** • Le vocabulaire du monde du travail • La mise en relief *(c'est… que, c'est… qui)* **Фонетика** Звуки [j], [ɥ], et [w] **Читання, аудіювання, письмо.** Communication et médias	10	1.4, 1.5, 1.7
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання.	4	
	Виконання вправ на сайті https://www.didierlatitudes.com/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання..		

	ПР Контрольна робота до розділу № 7. Dire et dire de faire Підготовка до DELF B1 module 7.	2	
22	ПР **Практика усного та писемного мовлення: Argent trop cher !** Спілкування поштою. Розуміння конфліктної ситуації. Висловлення незгоди, опозиції в суспільних громадських ситуаціях. Висловлення скарги, протесту. Офіційне листування: Розуміння листа, що викриває проблемну ситуацію; написання листа, щоб висловити незгоду та протест. **Практична граматика** • L'opposition • *Toujours, déjà, encore…* **Фонетика** Звуки [n] et [ŋ] **Читання, аудіювання, письмо.** Dépenser mieux !	10	1.4, 1.5, 1.9
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://www.didierlatitudes.com/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання.	4	
23	ПР **Практика усного та писемного мовлення: Le pétrole fou !** Висловлення причини і наслідку. Підкреслення, логічне виділення. Обмін ідеями та написання пропозиції щодо економії енергії. Розуміння вираження причин і наслідків у радіоекономічному репортажі. Розуміння пояснення, наведеного в офіційному листі. Написання короткого пояснювального тексту. **Практична граматика** • La forme passive • La cause • La conséquence **Фонетика** Звуки [s], [z], [ʃ] et [_] **Читання, аудіювання, письмо.** Pétrole cher : que faire ?	10	1.4, 1.5, 1.6
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання.	4	

	Виконання вправ на сайті https://www.didierlatitudes.com/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання		
24	ПР **Практика усного та писемного мовлення: Parlez-moi d'amour…** Висловлення гіпотези та умови.Висловлення очевидного. Висловлення припущення, побажання. Розуміння пісні. Обмін спогадами, вживання непрямої мови. Організація свята. Висловлення позитивної реакції на ситуацію. **Практична граматика** • La condition et l'hypothèse. • Le conditionnel présent (утворення та вживання) • *Dans ce cas, au cas où* • Le gérondif • Discours rapporté **Фонетика** Деякі омофони **Читання, аудіювання, письмо.** La vie en rose	10	1.4, 1.5, 1.8
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://www.didierlatitudes.com/exercices-et-ressources-a2/2) Додаткове читання.	6	
	ПР Контрольна робота до розділу № 8. Parler de ses sentiments et de ses émotions Підготовка до DELF B1 module 8.	2	
	Іспит	30	
Усього за 8 семестр	ПР – 64 СР – 26 Іспит – 30	120	
Разом	ПР – 256 СР – 134 іспит – 120	510	

10. Орієнтовна тематика індивідуальних та/або групових занять

- написання доповідей та статей;
- переклад текстів іноземною мовою;
- пошук додаткової інформації щодо окремих питань курсу;
- читання адаптованих і неадаптованих творів англомовної літератури;
- підготовка до усіх видів контролю, в тому числі до контрольних робіт і заліку та екзамену.

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення _____
(за потреби)

12. Рекомендовані джерела інформації

1. Базова література

1.1. Caroline Sperandio Hamza Djimli Julie Vedelman-Abry Lucie Mensdorff-Pouilly Serguei Opatski Sylvie Pons Violette Petitmengin. Edito. Méthode de français A1. Livre avec didierfle.app : Didier, 2022. – 192 p.

1.2. Helene Maspoli-Elacheche, Julie Vedelman-Abry, Lucie Mensdorff-Pouilly, Magosha Fréquelin, Marie Gouelleu, Roxane Amoravain, Valerie Blasco. Édito 2e Édition A1 Cahier d'activités avec didierfle.app : Didier, 2022. – 144 p

1.3. Edito en ligne https://didierfle-edito.com/exercices-et-ressources-a1

1.4. Airelle Pasquet, Alexandra Horquin, Caroline Sperandio, Clemence Fafa, Florence Gajdosova, Marion Perrard, Marlene Dodin, Violette Petitmengin. Édito 2e Édition A2 Livre avec didierfle.app. Didier, 2022. – 216 p

1.5. Eugenie Mottironi, Lucie Mensdorff-Pouilly, Marie Gatin, Marie-Laure Lions-Olivieri, Roxane Amoravain, Valerie Blasco. Edito 2e Edition A2 Cahier d`exercices + didierfle.app (Didier) : Didier, 2022. – 168 p.

1.6. Edito en ligne https://didierfle-edito.com/exercices-et-ressources-a2/

1.7. Odile Grand-Clément. Grammaire en dialogues - Niveau grand débutant - Livre + CD - 2ème édition Paris : Clé international, 2016. – 144 p

1.8. Maïa Grégoire, Odile Thiévenaz, Alina Kostucki, Elisabeth Franco. Grammaire progressive du français - Niveau intermédiaire (A2/B1) - Livre + CD + Appli-web - 4ème édition, 2017 – 286 c.

1.9. Claire Miquel. Grammaire en dialogues – Niveau intermédiaire - Livre + CD - 2ème édition Paris : Clé international, 2018. – 128 p.

1.10. Посібник-практикум з граматики французької мови. Укладачі: В.Папіжук, Ю.Лісова Житомир: Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2023. – 66 с.

2. Допоміжна література

2.1. Dictionnaire Visuel / http://www.ikonet.com/fr/ledictionnairevisuel/

2.2. Опацький С. Є.- Français, niveau débutant. Підруч. для вищ. навч. закл К.; Ірпінь: "Перун", 2003. - 312 с.

2.3. Папіжук, В. О., Лісова, Ю. О., Цюник, Г. М. Le Français en deux ans. Французька мова : посібник-практикум для студентів ННІ іноземної філології. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 92 с.

2.4. Eluerd Roland. Exercices de vocabulaire en contexte. Niveau débutant. Hachette Français Langue Etrangère, 2005. — 114 p., 2008. – 114 p

2.5. Claire Miquel. Communication progressive du français - Niveau débutant (A1) - Livre + CD - 2ème édition. Paris : CLE International, 2018. – 192p.

2.6. Evelyne Sirejols. Vocabulaire en dialogues. –Niveau intermédiaire – Livre +CD - 2ème édition Paris : Clé international, 2017. – 128 p.

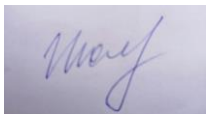
2.7. Evelyne Sirejols. Vocabulaire en dialogues. –Niveau débutant – Livre +CD - 2ème édition Paris : Clé international, 2017. – 128 p.

3. Інформаційні ресурси

3.1. Практичний курс французької мови https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=5331, https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=5332 , https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=5333, https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=5334

3.2. https://bonjourdefrance.com/
3.3. https://www.francaisfacile.com/
3.4. https://apprendre.tv5monde.com/fr
3.5. https://www.culturetheque.com/UKR/
3.6. https://www.canalacademie.com/apprendre/
3.7. https://www.francaisavecpierre.com/

Розробник (и):

старший викладач  _____ Олена ШАМРАЙ
(науковий ступінь, вчене звання) (підпис)
«_26__» серпня_____ 2024__ року

Завідувач кафедри іноземних мов

к.філол.н., доцент _____ _ _____ Анастасія ПТУШКА
(науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

« 26 » серпня 2024 року

Погоджено
Гарант освітньої програми

_____к.філол.н., доцент___ __ _____ Анастасія ПТУШКА
(науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

«_26__» серпня__ 2024__ року

Обговорено та рекомендовано до затвердження на засіданні кафедри Протокол №1 від “26” серпня 2024 р.

Декан механічного факультету

____к.т.н, доц ____ __ Олександр ЄФИМЕНКО___
(науковий ступінь, вчене звання) (підпис) (прізвище та ініціали)
«_26__» _серпня__ 2024__ року