

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Факультет транспортних систем
Кафедра філософії і педагогіки професійної підготовки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

професор Анжеліка БАТРАКОВА

« » 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

Філософія

(назва навчальної дисципліни згідно освітньої програми)

статус дисципліни

обов'язкова

(обов'язкова / вибіркова)

рівень вищої освіти

перший (бакалаврський)

(перший (бакалаврський) / другий (магістерський) /
третій (освітньо-науковий))

галузь знань

13 «Механічна інженерія»

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність

132 «Матеріалознавство»

(шифр і назва спеціальності)

освітня програма

«Матеріалознавство»

(назва освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми)

мова навчання

українська

2024 рік

Handwritten signature

1. Метою вивчення навчальної дисципліни є підготовка всебічно освічених фахівців через залучення до кращих досягнень світової і української філософії та на цій основі: пізнання навколишнього світу і самого себе в ньому, формування власної філософської культури, творчого самостійного мислення, професійної та громадської позиції.

2. Передумови для вивчення дисципліни:

Пререквізити: Цикл дисциплін загальної середньої освіти. ОК1 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК2 Іноземна мова, ОК3 Історія та культура України.

Кореквізити:

Дисципліни вільного вибору («Правознавство», «Соціально-політологічні проблеми сучасного суспільства», «Психологія», «Екологія»), ОК34 «Виконання кваліфікаційної роботи».

3. Опис навчальної дисципліни

Наіменування показників	Денна форма навчання
Кількість кредитів / год.	3.0/90
Семестр викладання дисципліни	3
– лекції, год.	32
– практичні (семінарські) заняття, год.	16
– самостійна робота, год.	12
підготовка та складання екзамену, год.	30
Підсумковий контроль (залік або екзамен)	екзамен

4. Компетентності:

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з розробкою, застосуванням, виробництвом та випробуванням металевих, неметалевих та композиційних матеріалів та виробів на їх основі, у професійній діяльності та у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів фізики, хімії та механічної інженерії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

КЗ.13. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

Спеціальні (фахові) компетентності:

КС.08. Здатність застосовувати знання і розуміння міждисциплінарного інженерного контексту і його основних принципів у професійній діяльності.

5. Очікувані результати навчання з дисципліни:

РН1. Володіти логікою та методологією наукового пізнання.

РН8. Уміти застосувати свої знання для вирішення проблем в новому або незнайомому середовищі.

6. Методи навчання

МН1 – словесний метод (лекція, бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь);

МН2 – практичний метод (практичні заняття, творчі роботи (есе);

МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій);

МН4 – робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням);

МН6 – самостійна робота.

7. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточна успішність

1 Поточна успішність здобувачів за виконання навчальних видів робіт на навчальних заняттях і за виконання завдань самостійної роботи оцінюється за допомогою чотирибальної шкали оцінок з наступним перерахуванням у 100-бальною шкалу. Під час оцінювання поточної успішності враховуються всі види робіт, передбачені навчальною програмою.

1.1 Лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання конкретизованих завдань.

1.2 Практичні заняття оцінюються виконанням або індивідуального завдання.

2 Оцінювання поточної успішності здобувачів вищої освіти здійснюється на кожному практичному занятті за стобальною шкалою і заносяться у журнал обліку академічної успішності.

3 Підсумковий бал за поточну діяльність визнається як середньоарифметична сума балів за кожне заняття, за індивідуальну роботу, поточні контрольні роботи за формулою:

$$K_{\text{поточ}} = \frac{\sum_{n=0}^n K_n}{n},$$

де $K_{\text{поточ}}$ – підсумкова оцінка успішності за результатами поточного контролю;

K_n – оцінка успішності n -го заходу поточного контролю;

n – кількість заходів поточного контролю.

Підсумкове оцінювання

1 Екзамен проводиться після вивчення всіх тем дисципліни і складається здобувачами вищої освіти в період екзаменаційної сесії після закінчення всіх аудиторних занять другого семестру вивчення дисципліни.

2. До екзамену допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали всі види робіт передбачені навчальним планом з дисципліни:

- були присутні на більшості аудиторних занять (лекції, практичні);

- своєчасно відпрацювали всі пропущені заняття;

- набрали мінімальну кількість балів за поточну успішність (не менше 60 балів, що відповідає за національною шкалою «3»);

Якщо поточна успішність з дисципліни нижче ніж 60 балів, здобувач вищої освіти має можливість підвищити свій поточний бал до мінімального до початку екзаменаційної сесії.

3 Оцінювання знань здобувачів при складанні екзамену здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання знань здобувачів шляхом тестування здійснюється за шкалою:

- «Відмінно»: не менше 90 % правильних відповідей;
- «Дуже добре»: від 82 % до 89 % правильних відповідей;
- «Добре»: від 74 % до 81 % правильних відповідей;
- «Задовільно»: від 67 % до 73% правильних відповідей;
- «Задовільно достатньо»: від 60 % до 66 % правильних відповідей;
- «Незадовільно»: менше 60 % правильних відповідей.

4 Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни визначається як середньозважена оцінка, що враховує загальну оцінку за поточну успішність і оцінку за складання екзамену.

5 Розрахунок загальної підсумкової оцінки за вивчення навчальної дисципліни проводиться за формулою:

$$ПК^{екз} = 0,6 \cdot K^{поточ} + 0,4 \cdot E,$$

де $ПК^{екз}$ – підсумкова оцінка успішності з дисциплін, формою підсумкового контролю для яких є екзамен;

$K^{поточ}$ – підсумкова оцінка успішності за результатами поточного контролю (за 100-бальною шкалою);

E - оцінка за результатами складання екзамену (за 100-бальною шкалою).

0,6 і 0,4 – коефіцієнти співвідношення балів за поточну успішність і складання екзамену.

6 За виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали.

6.1 Додаткові бали додаються до суми балів, набраних здобувачем вищої освіти за поточну навчальну діяльність.

6.2 Кількість додаткових балів не може перевищувати 20 балів.

Загальна підсумкова оцінка за вивчення навчальної дисципліни не може перевищувати 100 балів.

Шкала оцінювання знань здобувачів за результатами підсумкового контролю з навчальної дисципліни

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
			Оцінка	Критерії
	екзамен	залік		

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
	екзамен	залік	Оцінка	Критерії
90-100	Відмінно	Зараховано	A	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального
80-89	Добре	Зараховано	B	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального
75-79			C	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, деякі практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками
67-74	Задовільно		D	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки
60-66			E	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
	екзамен	залік	Оцінка	Критерії
35–59	Незадовільно	Не зараховано	FX	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання)
0–34			F	Теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значущого підвищення якості виконання навчальних завдань (з обов'язковим повторним курсом)

8. Засоби діагностики результатів навчання

ФМО1 – міжсесійний контроль (попередня перевірка, поточна перевірка)

ФМО2 – підсумковий контроль (екзамен)

ФМО3 – усний контроль (бесіда)

ФМО4 – письмовий контроль (контрольні роботи, індивідуальні завдання)

ФМО5 – тестовий контроль (стандартизовані тести)

ФМО7 – практична перевірка (презентації виконаних завдань, студентські презентації та виступи на наукових заходах)

ФМО8 – методи самоконтролю і самооцінки.

9. Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять

№	Назва тем (ЛК, ПР, СР)	Кількість годин	Література
1	ЛК Філософія, коло проблем та роль у суспільстві	2	[1.1, 1.2, 1.4] [2.1-2.4]
	ПР Філософія як наука	2	
	СР Функції філософії	0,5	
2	ЛК Філософія Стародавнього Сходу	2	[1.1, 1.2]
	СР Філософські школи стародавніх Індії та Китаю.	0,5	[2.1, 2.2]
3	ЛК Антична філософія	2	[1.1, 1.2]
	ПР Філософія стародавності	2	[2.1, 2.2]

	СР Основні філософські школи еліністично- римського періоду античної філософії	0,5	
4	ЛК . Етапи розвитку філософії Середньовіччя в Західній Європі	2	[1.1, 1.2] [2.1, 2.2]
	СР. Основні напрямки філософії Середньовіччя	0,5	
5	ЛК Філософія епохи Відродження.	2	[1.1, 1.2] [2.1, 2.2]
	ПР Напрямки філософії середньовіччя та Ренесансу	2	
	СР Вихідні ідеї філософії гуманізму та їх вплив на духовні процеси в Україні.	0,5	
6	ЛК Основні риси філософії Нового часу. Наукова революція XVII ст.	2	[1.1-1.3] [2.1, 2.2, 2.5]
	ПР Рационалізм та емпіризм як провідні течії філософії Нового часу.	2	
	СР Людина і суспільство у філософії Просвітництва.	0,5	
7	ЛК Основні напрямки, течії та школи некласичної філософії	2	[1.1, 1.2] [2.1, 2.2]
	СР Сучасна посткласична філософія в Україні і світі.	1	
8	ЛК Українська філософія в контексті світової історії філософії.	2	[1.1-1.4] [2.1, 2.2]
	ПР Українська філософія: особистості мислителів та етапи розвитку	2	
	СР Сучасна світоглядно-філософська ситуація в Україні	1	
9	ЛК Філософський зміст проблеми буття і свідомості.	2	[1.1, 1.2] [2.1, 2.2]
	СР Віртуальне буття як світ створений людською творчістю	1	
10	ЛК Проблема пізнання. Наукове пізнання	2	[1.1-1.3] [2.1, 2.2, 2.5]
	СР. Особистість і творча діяльність	1	
11	ЛК. Людина як предмет філософського аналізу	2	[1.1, 1.2] [2.1, 2.2]
	СР Сутність людини і сенс її життя	1	
12	ЛК Суспільство як об'єкт пізнання	2	[1.1, 1.2] [2.1, 2.2, 2.7, 2.8]
	ПР Сутність філософських концепцій людини і суспільства.	2	
	СР Концепція сталого розвитку суспільства та її особливості	1	
13	ЛК Глобальні проблеми суспільства та ідея сталого розвитку	2	[1.1, 1.2] [2.7, 2.8]
	СР Норми і цінності глобалізованого суспільства.	1	
14	ЛК Суспільство як соціальна реальність. Духовне життя суспільства	2	[1.1, 1.2] [2.7, 2.8]
	СР. Норми і цінності глобалізованого суспільства	2	
15	ЛК Наука і техніка в інформаційному суспільстві	2	[1.1-1.3] [2.5, 2.6, 2.7, 2.8]
	ПР Наука, техніка і технологія, їх змістовне наповнення.	2	
	СР. Проблема «діалогу» людини і машини.	4	
16	ЛК Філософія науки	2	[1.1-1.3] [2.5, 2.6, 2.7, 2.8]
	ПР Сучасні концепції розвитку науки	2	
	СР. Філософія науки і техніки як галузь філософського	1	

	знання.		
Разом	ЛК	32	
	ПР	16	
	СР	12	
	Екзамен	30	
Усього за дисципліною		90	

10. Орієнтовна тематика індивідуальних та/або групових занять: (не передбачена).

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення: Мультимедійні засоби та обладнання

12. Рекомендовані джерела інформації

1. Базова література

- 1.1. Філософія (нормативний курс) : навчальний посібник. – 2-е вид., допов. І переробл. /О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло, Л.В. Філіпенко, Т.В. Ярмак; за заг.ред. доц. І.І. Чхеайло. Харків: ХНАДУ, 2019. 200 с.
- 1.2. Губерський Л.В., Андрущенко В.П. та ін. Філософія. Базовий підручник для студентів вищих навчальних закладів. Х.: Фоліо, 2018. 621 с
- 1.2. Данильян О. Г. Філософія : підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. – 2-ге вид., переробл. і допов. Харків : Право, 2018. 432 с.
- 1.3. Філософія сучасної науки і техніки : підручник / Едуард Семенюк, Володимир Мельник. – Вид. 3-тє, випр. та допов. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 364 с.
- 1.4. Гринів О. Історія української філософії / Олег Гринів. Львів : Тріада плюс, 2015. 302 с.

2. Допоміжна література

- 2.1. Синиця А. Філософія : навч.-метод. посіб. /Андрій Синиця. Львів : ЛДУФК, 2014.
- 2.2. Кралюк П. М. Історія філософії України: підручник. К.: КНТ, 2015. 652 с
- 2.3. Пономарьов О. С. Основи філософії освіти: навчально-методичний посібник / О. С. Пономарьов. Харків : Підручник НТУ «ХП», 2016. 192 с.
- 2.4. Чаплигін О. К. Основи філософії інженерної освіти: навчальний посібник / О. К. Чаплигін, О. С. Пономарьов, М. Д. Каслін. Харків: ХНАДУ, 2018. 184.
- 2.5. Толстов І.В. Філософія науки: Конспект лекцій. Харків: УкрДУЗТ, 2015. 38 с.
- 2.6. Pruzan P. Research Methodology : The Aims, Practices and Ethics of Science / Peter Pruzan. Cham : Springer, 2016. 338 p.
- 2.7. Jones A. Globalization. Key Thinkers / Andrew Jones. Cambridge : Polity Press, John Wiley & Sons, 2016. 269 p.

2.8. Mickey S. On the Verge of a Planetary Civilization : A Philosophy of Integral Ecology / Sam Mickey. Lanham, MD :Rowman& Littlefield International, 2014. 268 p.

3. Інформаційні ресурси

3.1. <https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=2572>

3.2. <https://uk.wikipedia.org/wiki/Філософія>

3.3. www.filosof.com.ua/

3.4. <https://tureligious.com.ua/>

Розробник:

к.ф.н., доцент
(науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

Ірина ЧХЕАЙЛО
(прізвище та ініціали)

«26» серпня 2024 року

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри філософії і педагогіки професійної підготовки

Протокол № 1 від «26» серпня 2024 року

Завідувач кафедри філософії і педагогіки професійної підготовки

к.п.н., професор
(науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

Володимир БОНДАРЕНКО
(прізвище та ініціали)

«26» серпня 2024 року

Погоджено

Гарант освітньої програми

Завідувач кафедри технології металів та матеріалознавства,

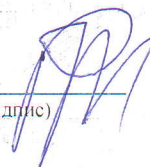
д.т.н., професор
(посада, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

Діана ГЛУШКОВА
(прізвище та ініціали)

Декан механічного факультету

к.т.н., професор
(науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

Олександр ЄФИМЕНКО
(прізвище та ініціали)

« » 2024 року